

Конспект занятия по развитию речи на тему: «Зайчик в гостях у ребят» в первой группе раннего возраста

Тема: «Зайчик в гостях у ребят»

Возрастная группа: 2 младшая группа

Образовательная область, интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Цель: развитие устной речи

Задачи:

упражнять детей в использование устной речи слова, обозначающие посуду, одежду, животных; закреплять умение детей согласовывать прилагательные с существительными в числе, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), эталоны цвета;

Словарная работа:

Обогащение словаря:-

Активизация словаря:

тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, кофта(какая?)красная, кофты(каки?)красные, яблоко(какое?)зелёное, яблоки(какие?)зелёные, машина(какая?)синяя, машины(какие?)синие, мышка(какая?)серая, мышки(какие?)серые, кот(какой?)чёрный, котята(какие?)чёрные, снежинка(какая?)белая, снежинки(какие?)белые, лимон(какой?)жёлтый, лимоны(какие?)жёлтые, футболка(какая?)голубая, футболки(какие?)голубые, цветок(какой?)розовый, цветы(какие?)розовые.

Материалы, оборудование (средства): игрушка-заяц, коробка, стулья с разметкой, карточки с изображением посуды, одежды, животными, морковка.

Методы и приемы (способы): ритуальное упражнение, игровая ситуация, проблемная ситуация, вопросы к детям, похвала от лица персонажа

Подготовительная (предварительная) работа: -

Форма организации: по количеству детей - фронтальная, по способу организации детей - ..., по месту проведения – в группе.

Планируемый результат занятия: развитие устной речи.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап (вводная часть)	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	Колокольчик позвонил, в круг собратся попросил. Круг широкий вижу я, Мы сперва пойдём налево, А потом пойдём направо. В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём, и занятия начнём.	-здравствуйте	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью

			<p>Здравствуйте, ребята! - Ребята, посмотрите сегодня к нам в гости пришёл зайчик из леса. Смотрите, вот он сидит. (указываю на зайчика) -Давайте поздороваемся с зайчиком. (беру зайчика в руки и подношу к детям)</p>	-Здравствуй зайка!	Здороваются с зайкой
2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы	Подготовить детей к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий.	<p>- Ребята, зайчик пришёл к нам не пустой, а с коробкой. -Зайчик, у тебя была коробка. Где она? (зайчик показывает коробку) - Вот такая коробка у зайки. Ребята, что лежит в коробке?</p> <p>(достаю из мешка карточки с рисунками)</p>	Ответы детей	Дети готовы к восприятию предстоящей информации, выполнению заданий;

2.2	Этап восприятия материала	<p>-Активизировать словарный запас детей.</p> <p>-Упражнять детей в использовании устной речи слова обозначающие посуду.</p>	<p>Поможем зайчику: назовем, что нарисовано?</p> <p>-Что нарисовано на картинке? Скажи, Маша.</p> <p>- Что нарисовано на картинке? Скажи, Миша.</p> <p>- Что нарисовано на картинке? Саша, может быть, ты нам скажешь что нарисовано на этой картинке?</p> <p>- Что нарисовано на картинке? Вика, подскажи мне, пожалуйста, что нарисовано на этой картинке?</p> <p>- Что нарисовано на картинке? Галя, как ты думаешь, что</p>	<p>-Тарелка (спрашиваю 3-4 детей)</p> <p>-Чашка (спрашиваю 3-4 детей)</p> <p>- Блюдце (спрашиваю 3-4 детей)</p> <p>-Вилка (спрашиваю 3-4 детей)</p> <p>-Ложка (спрашиваю 3-4 детей)</p>	<p>Рассматривают картинки, отвечают на вопросы;</p> <p>Упражняют в использовании устной речи слова обозначающие посуду;</p>
-----	---------------------------	--	---	---	---

			<p>нарисовано на этой картинке?</p> <p>- Что нарисовано на картинках? Как сказать одним словом?</p> <p>-Молодцы, вы правильно назвали все предметы, мы с зайкой вас хвалим!</p>	-Посуда	
2.3	Этап практического решения проблемы	Закрепить употребление существительных с предлогами (в, на ,под, за, около)	<p>-Ребята, а что любит у нас зайка?</p> <p>- Морковку, правильно!</p> <p>-Ребята, морковка почему-то от зайки прячется и играет с ним в прятки, давайте поможем зайчику её найти.</p> <p>-Куда же спряталась морковка, Саша как ты думаешь?</p> <p>-Правильно, в коробку.</p> <p>-А сейчас где лежит морковка, Лиза?</p>	<p>-Морковку</p> <p>-в коробку</p> <p>-на столе</p>	Дети закрепили употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около);

			<p>-Правильно, на столе. А сейчас куда спряталась морковка, Ваня?</p> <p>Верно, под стол! А сейчас куда спряталась морковка? -Совершенно верно, за коробку! -Сашенька, может быть, ты нам с Зайкой подскажешь, где морковка? -Около коробки, верно! - Вот она! Молодцы ребята, помогли нам с Зайкой найти морковку.» (Зайка радостно благодарит ребят) -Ребята, вы, наверное устали? Я предлагаю вам немного отдохнуть, встаём со своих стульчиков и повторяем за мной. -Девочки и мальчики,</p>	<p>-под стол</p> <p>-За коробку</p> <p>- Около коробки</p>	<p>Повторяют движения;</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

		<p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в числе; называть эталоны цвета;</p>	<p>Представьте, что вы зайчики.</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять, Начал зайныка скакать. Прыгал зайныка весь день, Прыгать зайныке не лень. -Молодцы, весело поиграли! Проходите, садитесь на стулья.</p> <p>-Зайчик предлагает вам поиграть ещё. -Ребята, у зайчика в коробке так же ещё лежат картинки, сколько тут предметов и какого они цвета?</p> <p>Маша, что нарисовано на картинке? Кофта, какая по цвету?</p>	<p>дети выставляют перед собой руки-это лапки зайчика</p> <p>прыгают на двух ногах на месте</p> <p>-Присаживаются на стулья</p> <p>-Смотрят на карточки и отвечают на вопросы</p>	<p>Закрепляют умение согласовывать прилагательные с существительными в числе; Эталонны цвета;</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>А здесь кофты какие? (показываю детям по очереди картинки с предметами и задаю вопросы) -Ребята, вы большие молодцы, так ловко справились с заданиями. Зайке пора возвращаться в лес. Но, прежде чем ему уйти, давайте попрощаемся с зайчиком. Скажем: «До свидания, зайка». Зайчик хочет вам сказать спасибо, за то, что вы помогли ему и поиграли с ним и прощается с вами.</p>	<p>-Кофта красная -Кофты -красные</p> <p>-До свидания, зайка</p>	
3.	Заключительный этап	Подвести итог, провести рефлексию с детьми.	<p>Кто к нам сегодня приходил на занятие? - Что принёс нам зайчик? - В чём находились карточки?</p>		Подведен итог занятия, проведена рефлексия с детьми

			<p>- Какие принёс зайчик карточки, что на них было нарисовано? -Вам понравилось помогать играть с зайкой? - Вы, ребята, молодцы!</p>		
--	--	--	--	--	--